Тесты на уроках русского языка для успешной сдачи ЕГЭ

Магомедова С.З ., учительница русского языка и литературы.

МКОУ"Цебаринская СОШ" ,Цунтинского района, РД

Как добиться наибольшей эффективности урока сегодня? Какими средствами поднять у детей духовную потребность, стремление овладеть ими, совершенствовать их? Какими дидактическими средствами, формами и методами обучения добиться успешной сдачи ЕГЭ учащимися?

 Анализируя и изучая современные задания ЕГЭ выявляется, что эти задания не что иное, как обычное тестирование.

Выпускнику предлагается выбрать правильный ответ к заданному вопросу из нескольких вариантов ответа, часть которых заведомо неправильные. Как же добиться того, чтобы количество правильных ответов было больше на экзамене по русскому языку. Этого можно добиться, используя на уроках простого дидактического средства-тестирования. Начнем с определения, прежде всего, что собой представляет тест.

Тест -это нетрадиционная форма опроса, это метод контроля знаний, навыков и умений, дающий учителю сведения о знаниях ученика не только по большому разделу, но и по определенной конкретной теме, даже по микротеме.

 Итак , тест - это эффективное средство диагностики, объективного контроля и объективной оценки результатов обучения . Оно давно завоевало популярность среди учителей, стремящихся разнообразить учебный процесс. Больше всего он приемлем на этапе проверки знаний. Учитель без труда ,в считанные минуты, может составить тест по пройденному материалу. Относительно небольшой по формату, несложный в оформлении, он облегчает процедуру опроса, как для учащихся, так и для учителя, позволяя ему экономно расходовать отведенное на урок время и опросить намного больше учащихся, чем при проведении обычного устного опроса.

Тест также является хорошим средством формирования орфографических навыков. Для этой цели желательно использовать клоуз-тесты(или "тест восстановления"),где дописываются пропущенные буквы в словах. В таких клоуз-тестах возможно использование элементов субтеста ,т.е. учащимся предлагаются варианты ответа(например, правописание частиц НЕ и НИ, приставок ПРЕ - и ПРИ-).

Но ученик не сможет справиться с тестированием без хорошей теоретической подготовки. А чтобы она была, недостаточно пересказать ученикам параграф учебника или заставить вызубрить все имеющиеся в нем правила. Погружение в мир знаний должно происходить при активном участии ученика. Он должен искать ,пробовать и ошибаться. Только тогда можно добиться успешного результата. Теорию надо закреплять практикой. Практикой как раз и является решение тестов. После тестирования обязательно проводить обработку результатов. Но здесь не стоит ограничиваться оглашением количества баллов. Нужно требовать от учащихся ,чтобы они объяснили свой выбор ответа .Если неправильно ,надо обсудить каждый вариант и рассуждением ,коллективно, подходить к правильному варианту.

Давайте возьмем один пример. Задается такой вопрос:"В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?"

1)Оказалось, что мне (не)кому было передать это письмо.

2)Вдали показались (не)высокий дом и двор ,обнесенный забором.

3)(Не)правдой спокойно не проживешь.

4)(Не) успех обеспечивает" пять" на экзамене, а хорошее знание предмета.

Понятно, что для правильного выбора ответа, ученик должен знать ,как пишется частица НЕ- со всеми частями речи, т.е. знать ,когда эта частица, когда -приставка.

Большинство учащихся выбрали правильный ответ-"4"

- А почему вы думаете, что здесь частица НЕ пишется раздельно?(Звучит ответ:"В предложении имеется противопоставление с союзом а, поэтому надо писать частицу НЕ раздельно")

Нужно также и обсуждение других вариантов, придерживаясь мудрой пословицы :Повторенье - мать ученья".Повторяем по первому варианту тему"Правописание частицы НЕ с местоимениями",далее по двум вариантам тему"Правописание частицы НЕ с существительными и прилагательными",подбирая к словам с НЕ синонимы без НЕ: неправда- ложь, невысокий -низкий. Таким образом, получается в вариантах 1,2,3 НЕ является приставкой. При такой работе с приемами анализа и рассуждения можно добиться хорошего результата.

Если количество учеников в классе невелико и позволяет время, можно процедуру тестирования разнообразить ,ввести игровые моменты и урок построить по принципу телеигры"Кто хочет стать миллионером?".Такие тесты хороши также для проверки знания текста произведения на уроках литературы ,либо в качестве контрольного урока по изученной литературной эпохе, где количество правильных ответов будет определять итоговую оценку.