МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕБАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО ЦСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол № 1от 30.08.2018г.Протокол заседания педагогического совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**Заместитель директора МКОУ ЦСОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОот 01.09.2018г. | **«Утверждено»**Директор МКОУ ЦСОШ  Приказ № от 30.08.2018г. |

**Программа кружка**

**«Юный правовед»**

***для 5-6 классов***

***учителя***

***Анварбегова Абдулнасира Ахмедовича***

2018/2019 учебный год.

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе внеурочного курса «Юный правовед»**

Программа кружка «Юный правовед» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы внеурочной деятельности (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов –М.: Просвещение, 2011) и предназначена для организации познавательной деятельности школьников*, срок реализации – 2 года.*Продолжительность реализации –68 часа за 2 года, из них – 20 теоретических, 48 практических. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. (34 часа в год). Занятия проводятся по расписанию.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание школьниками отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у обучающегося собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением; от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Примерная программа внеурочной деятельности школьников среднего общего образования по социальному творчеству основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

*Принцип неадаптивной социализации*является альтернативой образовательному принципу социальной адаптации. «Социальная адаптация» предполагает воссоздание в педагогическом мышлении или образовательной реальности некоторой устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой педагоги готовят воспитанников. Традиционно это сводится к составлению набора необходимых социальных «умений и навыков». Однако в условиях нестабильного, развивающегося социума подобный подход имеет существенные ограничения.

Неадаптивная социализация предполагает образовательное обеспечение возможности создания            школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности молодого поколения. Основной образовательный результат возникает за счёт педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии школьника.

Подход, связанный с неадаптивной социализацией, будучи адекватным современным социальным вызовам, является новым для системы образования. Данный подход предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость параллельно решать целый комплекс задач, имеющих отношение не только к сфере образования, но и к социальной сфере.

*Принцип природосообразности*предполагает, что социально преобразующая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

*Принцип культуросообразности*предполагает, что социальное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Трактовка *принципа коллективности*применительно к социальному творчеству предполагает, что социально преобразующая добровольческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

*Принцип диалогичности*предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

*Принцип патриотической направленности*предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

*Принцип проектности*предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, *что*это должно быть и *чем*это должно быть *для него.*Если школьнику предварительно задали то, к чему он должен прийти, и он не может ничего изменить, то для него проектирования нет. Он может программировать свои шаги, составлять план исполнения, но *проектировать*в таком случае он ничего не будет.

*Принцип поддержки самоопределения воспитанника.*Самоопределение в социальном творчестве - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

**Цель программы** внеурочной деятельности - формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

**Задачи программы:**

* сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
* сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
* сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

**Формы проведения занятий:**

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;

- проблемная ситуация;

- групповая и парная работа;

- практическая деятельность;

- тренировочные упражнения;

- ситуативные тренинги;

- чтение и обсуждение документов;

- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;

- выступления на классных часах;

- подготовка статей для публикации в газетах.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные технологии. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество воспитанника с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения – она уточняется и обогащается. На занятии школьники непосредственно взаимодействуют друг с другом, а воспитатель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, ролевые игры

**Продолжительность занятий** – 40 минут.

**Содержание курса**

1. Нормы права.

*Зачем нам необходимо знать законы? Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра» (по подгруппам). Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению».*

*О правопорядке. Правонарушения и преступления. Взыскания и наказания.*

2. «Я - гражданин».

*Судебное разбирательство. Правовая игра «Большой круг». «Дети и терроризм» - беседа. Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»*

3. Права человека

*Группы прав человека и гражданина.Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ.*

4. Государство и политика.

*Власть в государстве*

5. Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

**Метапредметные результаты:**

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

**Личностные результаты:**

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Календарно-тематическое планирование: 5 класс**

**Тема занятия**

**Кол - во часов**

**Форма проведения занятия**

**Вид занятия**

**Примерная дата проведения**

Введение. Зачем нам необходимо знать законы?

Знакомство с программой кружка

теоретическое

Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)

диагностика

практическое

Что такое вина?

 Беседа

теоретическое

Что такое ответственность?

Беседа

теоретическое

Виды юридической ответственности.

Рассказ учителя

Теоретическое

Виды юридической ответственности.

Работа с источниками

практическое

«Я - игра» (по подгруппам).

Викторина

практическое

«Я - игра» (по подгруппам).

Викторина

практическое

Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»

Диагностика

теоретическое

Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»

Анализ

практическо

Правила человеческого общества: правила морали.

Написать эссе на заданную тему.

практическое

Правила человеческого общества: правила морали.

Выступление

практическое

О правопорядке.

Рассказ учителя

теоретическое

О правопорядке.

Урок-усвоение новых знаний

теоретическое

Правонарушения.

Определение поступков

практическое

Преступления.

Определение поступков

практическое

Взыскания и наказания.

Рассказ учителя

Теоретическое

Взыскания и наказания.

Назвать особенности

Практическое

Встреча с участковым ОДН.

Беседа

Практическое

Обзор событий в районе.

Написание материала для газеты

Практическо

Родина – это…

Рассказ учителя

Теоретическое

Викторина «Я - гражданин»

Составление списка вопросов

Практическое

Викторина «Я - гражданин».

Викторина

Практическое

Судебное разбирательство.

Урок-усвоение новых знаний

Теоретическо

Судебное разбирательство.

Составление кроссворда

Практическое

Судебное разбирательство.

Разгадывание кроссворда.

Практическое

Правовая игра «Большой круг».

Найти и исправить ошибки в тексте

Практическое

Личные (гражданские) права человека.

Урок-усвоение новых знаний

Теоретическое

Право на достойную жизнь, образование, культуру.

Урок-усвоение новых знаний

Теоретическое

Права и обязанности.

Урок-усвоение новых знаний

Теоретическое

«Дети и терроризм» - беседа.

Определение параметров.

Теоретическое

«Дети и терроризм»

Игра

Практическое

Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»

Творческая работа

Практическое

Итоговый повторительно - обобщающий урок

Викторина

Практическое

**Календарно-тематическое планирование: 6 класс**

№

**Тема занятия**

**Кол - во часов**

**Форма проведения занятия**

**Вид занятия**

**Примерная дата проведения**

Введение. Зачем нам необходимо знать законы?

Знакомство с программой кружка

Теоретическое

Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)

Диагностика

Практическое

Роль права в жизни общества и государства.

Беседа

Теоретическое

Соотношение права и нравственности.

Анализ источников

Практическое

Источники права.

Рассказ учителя

Теоретическое

Отрасли права.

обзор местных печатных СМИ за неделю

Практическое

Понятие правонарушения.

Беседа по теме

Теоретическое

Нарушение норм права.

Написать эссе на заданную тему.

Практическое

Причины правонарушений.

Рассказ учителя

теоретическое

Охрана правопорядка.

Определение поступков

практическое

Цель наказания.

Назвать особенности

Практическое

Справедливость и гуманность при назначении наказания.

Написание материала для газеты

практическое

Понятие прав человека.

Просмотр презентации

теоретическое

Понятие прав человека.

Составление списка вопросов

практическое

Основные документы по правам человека.

Урок-усвоение новых знаний

теоретическое

Личные (гражданские) права человека.

Урок-усвоение новых знаний

практическое

Личные (гражданские) права человека.

Найти и исправить ошибки в тексте

теоретическое

Политические права.

Определение параметров.

Игровые моменты

практическое

Политические права.

Творческая работа

практическое

Право на достойную жизнь, образование и культуру.

Характеристика газет по признакам

практическое

Право на достойную жизнь, образование и культуру.

Беседа. Игровые моменты

теоретическое

Права и обязанности

Беседа. Рассказ учителя

Теоретическое

Права и обязанности

Написание заметки

Практическое

Государство.

Урок-усвоение новых знаний

Теоретическое

Средства и способы властвования.

Подготовка репортажа

Практическое

Правовое государство.

Написание репортажа для газеты

Практическое

Конституция Российской Федерации.

Урок-усвоение новых знаний

Теоретическое

Конституция Российской Федерации.

Постановка и решение проблемных вопросов

Практическое

Правовой статус человека и гражданина.

Подготовка исследовательской статьи

Практическое

Правовой статус человека и гражданина.

Урок-усвоение новых знаний

Теоретическое

Органы государственной власти.

 Подготовить обзор местных печатных СМИ за неделю

Практическое

Мы строим государство.

Проект

практическо

Итоговое занятие - практикум «Защити свои права

Проект

Практическое

Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».

Игра

Практическое.

**Информационно-методическое обеспечение:**

Средства, необходимые для реализации данной программы:
— разработки по темам;
— карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
— тематический материал периодической печати;
— справочники;
— словари;
— наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации
Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования
Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы,
стулья.
Технические средства: компьютер, фотоаппарат.
У каждого ребенка – блокнот, ручка.

**Список литературы:**

1. А. Ф. Никитин «Правоведение», Издательство «Просвещение», 2011 г., 351

2. А. Ф. Никитин «Право и политика», Издательство «Просвещение», 2012 г.

3. М. В. Мустафина «Правоведение» Сборник элективных курсов, 2011 г.

4. Журнал «Преподавание истории и обществознание», 2012 – 2013 г.

5. Все кодексы. Конституция РФ и Конституция РТ.

**Интернет-ресурсы**: http://schools.keldysh.ru/labmro – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**«Мое представление о нравственных качествах»**

**Ход выполнения.**

Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

1.Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину?»

2.Какого человека можно назвать трудолюбивым?

3.Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.

Законопослушный человек – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конституция – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным? Почему?

**Обработка результатов.**

Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности. Проделав качественный анализ по следующим критериям:

- низкий уровень (неправильное представление о качестве)

- средний уровень (правильное, но недостаточно полное и четкое представление)

- высокий уровень (правильное представление)

**Этикометрия**

(для учащихся 5-11 классов, автор В.М. Шепель)

**Цель**: получить более полный банк данных об учащихся.

**Ход выполнения**: этот метод состоит в дописывании пяти начатых ниже тезисов, включающих в себя их подробное обоснование.

1. Мои основные ценности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Наиболее устойчивыми моими целями являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Мои повседневные привычки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Я могу написать о своих родителях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ласковых слов, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Мое поведение я могу охарактеризовать как поведение человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение № 2.

«**Памятные даты моей жизни**»

**Цель**: данная методика позволяет классному руководителю увидеть суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.

**Ход выполнения**: учащимся предлагается написать памятные даты своей жизни, начиная с того времени, когда они себя осмысленно помнят. Ребята должны выполнить работу, заполняя следующую таблицу:

**Дата**

**Событие**

**Социометрия**

**Цель**: получить более полный банк данных для оказания адресной помощи старшекласснику.

**Ход выполнения:**

Старшеклассникам предлагается дописать пять нижеследующих тезисов с указанием причин такого ответа.

1. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друзей потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. У одноклассников я вызываю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(симпатию, антипатию) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Ко мне обращаются за помощью и советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(часто, редко) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Меня называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(добрым, злым), потому, что
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. При виде плачущего человека я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.