|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата |
|  |  |  | Предметные | | Метапредметные | Личностные |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 |
| **Давайте познакомимся (3ч)** | | | | | | | |
| 1. | **Я и мои друзья.** | **Осваивать**  критерии выполнения изделия. **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать,** **отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). | Обучающийся научится:   * различать средства познания окружающего мира; * различать инструменты и материалы; * называть виды предметно-практической деятельности.   Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:   * строить вопросительные предложения об окружающем мире; * организовывать рабочее место. | **Регулятивные УУД:**   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; * принимать учебную задачу; * учиться высказывать свое предположение (версию); * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   **Познавательные УУД:**   * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; * определять тему; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.   **Коммуникативные УУД:**   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; * слушать и понимать речь других. | | * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; * положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 2. | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. |  |
| 3. | **Что такое технология.** | **Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации. **Называть** виды деятельности, которыми школьники **овладеют** на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности. |  |
| **Человек и земля (21ч)** | | | | | | | |
| 4. | **Природный материал.** *Изделие: « Аппликация из листьев».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносить** план с собственными действиями. | Обучающийся научится:   * подготавливать природные материалы к работе; * освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; * познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; * познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; * познакомятся с видами диких и домашних животных; * научится выполнять макет дома; * научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; * научится сервировать стол; * научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.   Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | **Регулятивные УУД**:   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; * определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; * с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; * использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; * выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   **Познавательные УУД:**   * определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, * подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; * определять тему; * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * делать предварительный отбор источников информации; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы * всего класса; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; * устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.   **Коммуникативные УУД:**   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; * слушать и понимать речь других; * принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; * понимать важность коллективной работы; * контролировать свои действия при совместной работе; * допускать существование различных точек зрения; * договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; * проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; * оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; * положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; * ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих * нравственных ценностей); * испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; * знать основные моральные нормы поведения; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 5. | **Пластилин.** *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». |  |
| 6. | **Пластилин.** *Изделие: «Мудрая сова».* | **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композицию их природных материалов**. Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» **Осмысливать** значение бережного отношения. |  |
| 7. | **Растения.** *Изделие: «Заготовка семян».* | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. |  |
| 8-9. | **Растения. Проект: «Осенний урожай».** *Изделие: «Овощи из пластилина».* | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать**  «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. |  |
| 10. | **Бумага.** *Изделие: «Закладка из бумаги».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы  с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. |  |
| 11. | **Насекомые.** *Изделие: «Пчелы и соты».* | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно **планировать** **контролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». |  |
| 12. | **Дикие животные.Проект:«Дикие животные».**  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные».* | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под  руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. |  |
| 13-14. | **Новый год. Проект: «Украшаем класс к новому году».**  **Украшение на елку.** *Изделие: «Украшение на елку»*.  **Украшение на окно.**  *Изделие: «Украшение на окно».* | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц  в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.  **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. |  |
| 15. | **Домашние животные.** *Изделие: «Котенок».* | **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия. **Определять и использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. |  |
| 16. | **Такие разные дома.** *Изделие: « Домик из*  *веток».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов.  **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. |  |
| 17-18. | **Посуда.**  **Проект: «Чайный**  **сервиз».**  *Изделия: «Чашка»,*  *«чайник»,*  *«сахарница».* | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое  мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом. |  |
| 19. | **Свет в доме.** *Изделие:*  *«Торшер».* | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. **Анализировать** конструктивные особенности торшера.  **Осваивать** правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. |  |
| 20. | **Мебель.**  *Изделие: «Стул».* | **Планировать и осуществлять** работу. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. |  |
| 21. | **Одежда, ткань, нитки.** *Изделие: «Кукла из ниток».* | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  текстильные и волокнистые  материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. |  |
| 22-23. | **Учимся шить.**  *Изделия: «Закладка с вышивкой»,*  *«Медвежонок».* | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для  выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. |  |
| 24. | **Передвижение по земле.**  *Изделие: «Тачка».* | **Осваивать** приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового механизма - тачки.  **Планировать и**  **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находить** необходимую информацию в тексте. |  |
| **Человек и вода (3ч)** | | | | | | | |
| 25. | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.** *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*». | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. **Определять** и **использовать** инструменты  и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. | Обучающийся научится:   * выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; * выполнять макет и модель изделия из различных материалов.   Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | **Регулятивные УУД:**   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; * определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; * с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; * использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; * выполнять контроль точности * разметки деталей с помощью шаблона; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   **Познавательные УУД:**   * определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, * подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; * определять тему; * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * делать предварительный отбор источников информации; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в * результате совместной работы всего класса; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; * устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.   **Коммуникативные УУД:**   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; * слушать и понимать речь других; * принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; * понимать важность коллективной работы; * контролировать свои действия при совместной работе; * допускать существование различных точек зрения; * договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | * оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; * положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * ориентироваться на оценку результатов * собственной деятельностью; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); * знать основные моральные нормы поведения; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой * поступок совершить. |  |
| 26. | **Питьевая вода.**  *Изделие: «Колодец».* | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям. **Осваивать** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. |  |
| 27. | **Передвижение по воде.Проект: «Речной флот».**  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».* | **Анализировать** процесссборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой - «оригами».  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать**  известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемытехники «оригами». **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. |  |
| **Человек и воздух (3ч)** | | | | | | | |
| 28. | **Использование ветра.** *Изделие: «Вертушка».* | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека,  летательных аппаратах. **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Приводить**  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. | Обучающийся научится:   * выполнять макет и модель изделия из различных материалов; * размечать * изделие с помощью шаблона.   Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | **Регулятивные УУД:**   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; * определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; * с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; * использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; * выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   **Познавательные УУД:**   * определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; * определять тему; * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы * всего класса; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; * анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.   **Коммуникативные УУД:**   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * слушать и понимать речь других; * принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; * контролировать свои действия при совместной работе. | | * называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; * положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; * ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые * простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); * испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; * знать основные моральные нормы поведения; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 29. | **Полеты птиц.**  *Изделие: «Попугай».* | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать и контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. |  |
| 30. | **Полеты человека.**  *Изделие: «Самолет», «Парашют».* | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план. **Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше). |  |
| **Человек и информация (3ч)** | | | | | | | |
| 31. | **Способы общения.** | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы).  Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Определять** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. | Обучающийся научится:   * кодировать и шифровать * информацию; * графически обозначать безопасный маршрут.   Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит  возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | **Регулятивные УУД:**   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; * определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; * с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; * использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; * выполнять контроль точности * разметки деталей с помощью шаблона; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   **Познавательные УУД:**   * определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, * подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; * определять тему; * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * делать предварительный отбор источников информации; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в * результате совместной работы всего класса; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; * устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; * обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.   **Коммуникативные УУД:**   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; * слушать и понимать речь других; * принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; * понимать важность коллективной работы; * контролировать свои действия при совместной работе; * допускать существование различных точек зрения; * договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | * оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; * положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * ориентироваться на оценку результатов * собственной деятельностью; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); * знать основные моральные нормы поведения; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой * поступок совершить. |  |
| 32. | **Правила движения.** *Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».* | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково-символической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение.  **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника ОБЖ и  собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). **Составлять** простой графический план местности. |  |
| 33. | **Компьютер.** | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера. **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и** **показывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете с помощью взрослого. |  |