|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 |
| **Знания о физической культуре (1ч)** | | | | | | | |
| 1. | **Организационно-методические указания на уроках физической культуры.** | Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка». | Дифференци­ровать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строить­ся в колонну в движении; понимать, ка­кие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка». | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необхо­димой информации. ***Познавательные:*** объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходи­мо для успешного проведения заня­тий по физкультуре. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |  |
| **Лёгкая атлетика (3ч)** | | | | | | | |
| 2. | **Тестирование бега на 30 м с высокого старта.** | Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка». | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движе­нии; понимать правила тестирования бега на 30 м с высо­кого старта. | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину. | |  |
| 3. | **Техника челночного бега.** | Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки». | Оценивать правильность выполнения строевых ко­манд; уметь выполнять раз­минку в движе­нии; понимать технику выпол­нения челноч­ного бега. | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слы­шать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведе­ния подвижной игры «Прерванные пятнашки». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли. Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками в разных ситуациях; раз­витие самостоятельности и личной ответственности. | |  |
| 4. | **Тестирование челночного бега 3х10 м.** | Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3х10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки». | *Знать, что такое дистанция и как ее можно удер­живать; уметь выполнять раз­минку на месте; понимать пра­вила тестирова­ния челночного бега.* | ***Коммуникативные:*** *сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.*  ***Регулятивные:*** *формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.*  ***Познавательные:*** *уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки».* | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности. | |  |
| **Основы знаний о физической культуре (1ч)** | | | | | | | |
| 5. | **Возникно­вение физической культуры и спорта.** | Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди». | Знать, что та­кое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физи­ческая культура и спорт; уметь выполнять раз­минку в движении по кругу; понимать пра­вила подвижной игры «Гуси-ле­беди». | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди». | Осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спор­ных ситуаций; формирова­ние эстетических потреб­ностей, ценностей и чувств, установки на безопасность. |  | |
| **Лёгкая атлетика (1ч)** | | | | | | | |
| 6. | **Тести­рование метания мешочка на даль­ность.** | Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на раз­витие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди». | Знать, как рас­считываться на первый и второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, на­правленную  на развитие координации движений; по­нимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение. | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о правилах проведения тестирова­ния метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди». | Осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие  навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, уста­новки на безопасность. |  | |
| **Подвижные игры (1ч)** | | | | | | | |
| 7. | **Русская народная подвижная игра «Го­релки».** | Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижная игра «Го­релки». Упражнения на развитие внимания и равновесия. | Знать, как размыкаться на руки в сто­роны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горел­ки»; запомнить стихотворное сопровождение. | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний) сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки». | Формирование чувства гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, ува­жительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в различных ситуациях. |  | |
| **Знания о физической культуре (3ч)** | | | | | | | |
| 8. | **Олимпий­ские игры.** | Рассказ об Олимпий­ских играх - символике и традициях. Разминка с мешочками. Техни­ка метания мешочка на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики». | Знать, что такое Олимпийские игры, какие сим­волы и традиции у них сущест­вуют. Уметь вы­полнять размин­ку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать пра­вила подвижной игры «Колдунчики». | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно вы­делять и формулировать познавательную цель;  искать и выделять необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о символах и традициях Олимпий­ских игр, а также о правилах прове­дения подвижной игры «Колдунчики». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности  и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками; умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  | |
| 9. | **Что такое физическая культура?** | Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техни­ка метания мешочка на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики». | Знать, что такое физиче­ская культура. Уметь выпол­нять разминку с мешочками;  уметь выпол­нять технически правильно ме­тание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики». | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения по­движной игры «Колдунчики». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| 10. | **Темп и ритм.** | Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Сал­ки» и «Мышеловка». | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выпол­нять разминку в кругу; пони­мать правила подвижных игр «Салки» и «Мы­шеловка». | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопере­живания чувствам других  людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликтны и находить выхо­ды из спорных ситуаций. |  | |
| **Подвижные игры (1ч)** | | | | | | | |
| 11. | **Подвиж­ная игра «Мыше­ловка».** | Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в дви­жении. Подвижные игры «Салки» и «Мы­шеловка сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выпол­нять разминку в движении; по­нимать правила подвижных игр «Салки» и «Мы­шеловка». | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции, т.е. операци­онный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости. |  | |
| **Знания о физической культуре (1ч)** | | | | | | | |
| 12. | **Личная гигиена человека.** | Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого стар­та. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Сал­ки с домиками». | Знать, что та­кое гигиена. Уметь выпол­нять разминку в движении; понимать пра­вила подвижной игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как вы­полнять коман­ды «на старт», «внимание», «марш». | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; до­бывать недостающую информацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о техни­ке выполнения высокого старта. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| **Лёгкая атлетика (4ч)** | | | | | | | |
| 13. | **Тестиро­вание метания ма­лого мяча на точ­ность.** | Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвиж­ная игра «Два Мороза». | Знать, как проводятся разминка с ма­лыми мячами, тестирование метания малого мяча на точ­ность; понимать правила по­движной игры «Два Мороза». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о пра­вилах проведения подвижной игры «Два Мороза». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. |  | |
| 14. | **Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя.** | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Два Мороза». Упражнение на запо­минание временного отрезка. | Знать, как проводятся разминка, направ­ленная на раз­витие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила по­движной игры «Два Мороза»; уметь запоминать десятисе­кундный отре­зок времени. | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о пра­вилах проведения подвижной игры «Два Мороза». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств. |  | |
| 15. | **Тести­рование подъема туловища из положе­ния лежа за 30 c.** | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости. Тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упраж­нение на запоминание временного отрезка. | Знать, как проводятся разминка, направ­ленная на раз­витие гибкости, тестирование подъема туловища; понимать правила по­движной игры «Волк во рву»; уметь запоми­нать десятисе­кундный отре­зок времени. | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования подъе­ма туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки; формирование установки на безопасность. |  | |
| 16. | **Тестирова­ние прыж­ка в длину с места.** | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Волк во рву». | Знать, как про­водятся разминка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; пони­мать правила подвижной игры «Волк во рву». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг  к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах про­ведения подвижной игры «Волк во рву». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| **Гимнастика с элементами акробатики (3ч)** | | | | | | | |
| 17. | **Тестиро­вание подтягивания на низкой перекладине из виса лежа.** | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование под­тягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы». | Знать, как про­водятся разминка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса, понимать правила подвижной игры «Охотник и зай­цы». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования под­тягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| 18. | **Тестиро­вание виса на время.** | Разминка у гимнастической стенки. Тести­рование виса на время. Подвижная игра «Охотник и зайцы». | Знать, как про­водятся разминка у гимнасти­ческой стенки, тестирование виса на время; понимать пра­вила подвижной игры «Охотник и зайцы». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования виса на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| 19. | **Стихо­творное сопрово­ждение на уроках.** | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка». | Знать, как проводятся разминка со сти­хотворным сопровождени­ем, подвижные игры «Кто бы­стрее схватит» и «Совушка». | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** уметь воспроиз­вести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, расска­зать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  | |
| **Подвижные игры (9ч)** | | | | | | | |
| 20. | **Ловля и броски мяча в па­рах.** | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города». | Знать, как про­водятся разминка с мячами, упражнения с мячами в па­рах и подвиж­ная игра «Осада города». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять по­ведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  ***Познавательные:*** уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободы. |  | |
| 21. | **Подвиж­ная игра «Осада города».** | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города». | Знать, как про­водятся разминка с мячами, упражнения с мячами в па­рах и подвиж­ная игра «Осада города». | ***Коммуникативные:*** формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** самостоятельно вы­делять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** уметь повторить, упражнения с мячом как в парах, так  и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе. |  | |
| 22. | **Индиви­дуальная работа с мячом.** | Разминка с мячами. Упражнения с мячами. Подвижная игра «Осада города». | Знать, как проводится разминка с мяча­ми, как выпол­няются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Осада города». | ***Коммуникативные:*** формировать на­вык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь со­хранять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие эмоционально-­нравственной отзывчи­вости; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  | |
| 23. | **Школа укрощения**  **мяча.** | Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы». | Знать, как про­водится разминка с мячами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Вышибалы». | ***Коммуникативные:*** формировать на­вык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь со­хранять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие эмоционально­-нравственной отзывчи­вости; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  | |
| 24. | **Подвиж­ная игра «Ночная охота».** | Разминка с мячом. Упражнения с ведение, бросками, перебрасыванием. Подвижная игра «Ночная охота». | Знать, как про­водится разминка с мячами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга; формировать навы­ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершае­мых действий в форме речевых зна­чений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществ­лять итоговый и пошаговый конт­роль.  ***Познавательные:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности. |  | |
| 25. | **Глаза закры­вай - уп­ражненье начинай.** | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение броски, ловля, подбрасывание. Подвижная игра «Ночная охота». | Знать, как проводится разминка с закры­тыми глазами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует­ зрение. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга; формировать навы­ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершае­мых действий в форме речевых зна­чений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществ­лять итоговый и пошаговый конт­роль.  ***Познавательные:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»;  знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности. |  | |
| 26. | **Подвиж­ные игры.** | Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов четверти. | Знать, как проводится разминка с закры­тыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение, как подводятся ито­ги четверти. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятель­ности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции - рефлексии; осуществлять итоговый и пошаго­вый контроль.  ***Познавательные:*** формировать уме­ние самостоятельно выбирать игры­. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы. |  | |
| 27. | **Подвиж­ная игра «Ночная охота».** | Разминка с мячами. Упражнения с мячами ведение, броски, ловля перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота». | Знать, как про­водится разминка с мячами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга; формировать навы­ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершае­мых действий в форме речевых зна­чений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществ­лять итоговый и пошаговый конт­роль.  ***Познавательные:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности. |  | |
| 28. | **Подвиж­ные игры.** | Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию уче­ников. | Знать, как проводится разминка с закры­тыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятель­ности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции - рефлексии; осуществлять пошаго­вый контроль.  ***Познавательные:*** формировать уме­ние самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности. |  | |
| **Гимнастика с элементами акробатики (20ч)** | | | | | | | |
| 29. | **Перекаты.** | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра «Удочка». | Знать, как проводится разминка на матах, технику выпол­нения группи­ровки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка» | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, делать группи­ровку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| 30. | **Разновид­ности перекатов.** | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра «Удочка». | Знать, как проводится разминка на матах, технику выпол­нения группи­ровки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка». | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, делать группи­ровку, перекаты; играть в подвиж­ную игру «Удочка». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| 31. | **Техника выполнения кувырка вперед.** | Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Удочка». | Знать, как проводится разминка на матах, технику выпол­нения перека­тов и кувырка вперед, правила игры «Удочка». | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в дости­жении цели со сверстниками. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, ку­вырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности. |  | |
| 32. | **Кувырок вперед.** | Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра  «Успей убрать». | Знать, что та­кое осанка, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения перека­тов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать». | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, ку­вырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и лич­ной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| 33. | **Стойка на лопатках, «мост».** | Разминка, направ­ленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стой­ка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Вол­шебные елочки». | Знать, что та­кое осанка, как проводит­ся разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на ло­патках и «моста», правила игры «Волшебные елочки». | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстни­ками и взрослыми.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности; форми­рование установки на здо­ровый образ жизни. |  | |
| 34. | **Стойка на лопатках, «мост» - совершенствование.** | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки». | Знать, как проводится разминка, на­правленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопат­ках и «моста», правила подвиж­ной игры «Вол­шебные елочки». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и изла­гать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на сохра­нение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности; форми­рование установки на здо­ровый образ жизни. |  | |
| 35. | **Стойка на голове.** | Разминка на матах. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение. | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выпол­нения кувырка вперед и стойки на голове. | ***Коммуникативные:*** формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осу­ществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств. |  | |
| 36. | **Лазанье по гимнастической стенке.** | Разминка на матах. Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение. | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выпол­нения стойки на голове. | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формиро­вать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, лазанье по гимнасти­ческой стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание голове, проводить игровое. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств. |  | |
| 37. | **Перелезание на гимнастической стенке.** | Разминка с гимнастическими палкам. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперёд. Игровое упражнение. | Знать, что такое стойка на голо­ве, как прово­дится разминка с гимнастиче­скими палками, технику выпол­нения кувырка вперед и стойки на голове. | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формиро­вать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палка­ми, лазанье и перелезание на гимна­стической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстети­ческих потребностей, ценностей и чувств; уста­новки на безопасный, здо­ровый образ жизни. |  | |
| 38. | **Висы на перекладине.** | Разминка с гимнастическими палками.  Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых рука на перекладине. Подвижная игра «Удочка». | Знать, что такое вис, как прово­дится разминка с гимнастиче­скими палками, технику перелезания на гим­настической стенке. | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими пал­ками, лазанье и перелезание на гим­настической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвиж­ную игру «Удочка». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и Эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| 39. | **Круговая**  **тренировка.** | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое упражнение. | Знать, что та­кое круговая тренировка, как проводится разминка с гим­настическими палками, техни­ку перелезания на гимнастической стенке и стойки на го­лове. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель;  адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палка­ми, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости,  сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установ­ки на безопасный образ жизни, эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  | |
| 40. | **Прыжки со скакалкой.** | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель». | Знать, что такое скакалка и ка­кие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со ска­калкой и в ска­калку, правила игры «Шмель». | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки речевого отображения (описа­ния, объяснения) содержания совер­шаемых действий в форме речевых  значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формиро­вание установки на без­опасный и здоровый образ жизни. |  | |
| 41. | **Прыжки в скакалку.** | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель». | Знать, что такое скакалка и ка­кие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со ска­калкой и в ска­калку, правила игры «Шмель». | ***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, прово­дить подвижную игру «Шмель». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формиро­вание установки на без­опасный и здоровый образ жизни. |  | |
| 42. | **Круговая**  **тренировка.** | Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет». | Знать, что такое круговая трени­ровка и какие упражнения могут в нее вхо­дить, правила игры «Береги предмет». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  | |
| 43. | **Вис углом и вис согнувшись.** | Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись. Подвижная игра «Волк во рву». | Знать правила игры «Волк во рву». | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формиро­вать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, прово­дить подвижную игру «Волк во рву». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств. |  | |
| 44. | **Вис прогнувшись.** | Разминка. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись. Подвижная игра «Волк во рву». | Знать правила игры «Волк во рву». | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; формировать  навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись, проводить подвижную игру «Волк во рву». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, цен­ностей и чувств. |  | |
| 45. | **Переворот назад и вперед.** | Разминка. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки». | Знать пра­вила игры «Попрыгунчики - воробушки». | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки речевого отображения (описа­ния, объяснения) содержания совер­шаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, вис углом, вис согнувшись, вис про­гнувшись, переворот вперед и назад, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на осно­ве представлении о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств. |  | |
| 46. | **Вращение обруча.** | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки». | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об­ручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки». | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, пере­ворот вперед и назад на кольцах, вра­щать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств. |  | |
| 47. | **Обруч - учимся им управлять.** | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки». | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики - воробушки». | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты; слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять за­данную цель.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на коль­цах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств. |  | |
| 48. | **Круговая**  **тренировка.** | Разминка. Круговая тренировка. Подвижные игры. | Знать прави­ла проведения круговой трени­ровки. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Регулятивные:*** формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить по­движные игры. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств. |  | |
| **Лыжная подготовка (12ч)** | | | | | | | |
| 49. | **Организационно-методические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг на лыжах без палок.** | Проверка лыжной формы, инвентаря; ступающий лыжный шаг. | Знать правила проведения занятий по лыж­ной подготовке, технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок. | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах сту­пающим шагом. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  | |
| 50. | **Скользящий шаг на лыжах без палок.** | Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок. | Знать правила проведения занятий по лыж­ной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.  ***Познавательные:*** уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок. | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоциональ­но-нравственной отзыв­чивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать кон­фликты; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  | |
| 51. | **Повороты переступанием на лыжах без палок.** | Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок. | Знать правила проведения занятий по лыж­ной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок; технику пово­рота на лыжах без палок. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; формиро­вать навыки работы в группе и ува­жение к другой точке зрения. ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь перено­сить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми. |  | |
| 52. | **Ступающий шаг на лыжах с палками.** | Переноска лыж с палками под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками. | Знать правила проведения занятий по лыж­ной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, а так­же ступающего шага с палками. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** уметь сохранять за­данную цель; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций. |  | |
| 53. | **Скользящий шаг на лыжах с палками.** | Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками. | Знать правила проведения занятий по лыж­ной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок, скользящего лыжного шага с палками. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, скользящим шагом с палками. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций. |  | |
| 54. | **Поворот переступанием на лыжах с палками.** | Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступанием на лыжах с палками. | Знать правила проведения занятий по лыж­ной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок, скользящего лыжного шага с палками, а также поворо­тов переступанием на лыжах с палками. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия  партнеров.  ***Познавательные:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| 55. | **Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок.** | Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой». | Знать правила проведения занятий по лыж­ной подготовке, технику выпол­нения подъе­ма на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в ос­новной стойке без палок. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотруд­ничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основ­ной стойке и подъем на него «полу­елочкой» на лыжах без палок. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| 56. | **Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками.** | Скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением. | Знать правила проведения занятий по лыж­ной подготовке, технику выпол­нения подъема на склон «полуелочкой» с лыж­ными палками, а также технику спуска со скло­на в основной стойке с лыж­ными палками. Познакомиться с техникой торможения. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; формировать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохра­нять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| 57. | **Прохождение дистанции 1 км на лыжах.** | Скользящий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1 км на. | Узнать возмож­ности своего организма с по­мощью прохождения дистан­ции 1 км, знать технику выпол­нения подъема на склон «полуелочкой» с лыж­ными палками, а также спуска со склона в ос­новной стойке с лыжными палками. | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт. ***Познавательные:*** уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, вы­полнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| 58. | **Скользящий шаг на лыжах «змейкой».** | Скользящий шаг на лыжах с палками «змейкой»; упражнение в метании на точность. | Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и же­лания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** уметь передви­гаться «змейкой» на лыжах и метать на точность. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций. |  | |
| 59. | **Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.** | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах; свободное катание. | Узнать возмож­ности своего организма с по­мощью прохождения дистан­ции 1,5 км. | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт. ***Познавательные:*** уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций. |  | |
| 60. | **Контрольный урок по лыжной подготовке.** | Ступающий и скользящий шаг как с лыжными палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой»; торможение падением. | Узнать, как проводятся занятия по лыж­ной подготовке. | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| **Гимнастика с элементами акробатики (1ч)** | | | | | | | |
| 61. | **Лазанье по канату.** | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белки в лесу». | Знать, что та­кое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу». | ***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества со сверстни­ками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в по­движную игру «Белки в лесу». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| **Подвижные игры (3ч)** | | | | | | | |
| 62. | **Подвижная игра «Белочка - защитница».** | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белочка - защитница». | Знать, что та­кое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятель­но выделять и формулировать по­знавательную цель.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими пал­ками, лазать по канату, играть в по­движную игру «Белочка-защитница». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми  в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| 63. | **Прохождение полосы препятствий.** | Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка - защитница». | Знать, что такое полоса препят­ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница». | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах подвижную игру «Белочка-защитница». |  | |
| 64. | **Прохождение усложненной полосы препятствий.** | Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница». | Знать, что такое полоса препят­ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-за­щитница». | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять за­данную цель.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в по­движную игру «Белочка-защитница». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |  | |
| **Лёгкая атлетика (18ч)** | | | | | | | |
| 65. | **Техника прыжка в высоту с прямого разбега.** | Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны  и прыгуны». | Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны». | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по об­разу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  | |
| 66. | **Прыжок в высоту с прямого разбега.** | Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны». | Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  | |
| 67. | **Прыжок в высоту спиной вперед.** | Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны». | Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалу­ны». | ***Коммуникативные:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объ­яснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно понимать оценку взрослого и сверст­ников.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. |  | |
| 68. | **Прыжки в высоту.** | Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибы-шалуны». | Знать, что такое прыжки в вы­соту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалу­ны». | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопрово­ждением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. |  | |
| 69. | **Броски и ловля мяча в парах.** | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел». | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Котел». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохра­нять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  | |
| 70. | **Броски и ловля мяча в па­рах.** | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способа­ми. Подвижная игра «Котел». | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мя нами, правила игры «Котел». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга; эффективно со­трудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** адекватно оценивать свои действия и разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие навыков сотрудничества самостоятельности и личной ответственности за свои. |  | |
| 71. | **Ведение мяча.** | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными спосо­бами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охотники и утки». | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Охотники и утки». | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в по­движную игру «Охотники и утки». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. |  | |
| 72. | **Ведение мяча в движе­нии.** | Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты. | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет. | ***Коммуникативные:*** формировать на­вык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участво­вать в эстафетах. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных. |  | |
| 73. | **Эстафеты с мячом.** | Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом. | Знать, что такое ведение мяча  в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет. | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участво­вать в эстафетах. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости нормах, социальной справедливости. |  | |
| 74. | **Подвиж­ные игры с мячом.** | Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антивышибалы». | Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Ан­тивышибалы». | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организо­вывать и осуществлять совместную деятельность.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции, т.е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний); сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвиж­ные игры «Охотники и утки» и «Ан­тивышибалы». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  | |
| 75. | **Подвиж­ные игры.** | Разминка с мячом. Подвижные игры. Подведение итогов четверти. | Знать правила проведения подвижных игр. | ***Коммуникативные:*** строить продук­тивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаго­вый контроль.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  | |
| 76. | **Броски мяча через волейболь­ную сетку.** | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «За­бросай противника мячами». | Знать, как вы­полнять брос­ки мяча через волейбольную сетку. | ***Коммуникативные:*** формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волей­больную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослым в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты. |  | |
| 77. | **Точность бросков мяча через волейболь­ную сетку.** | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Забросай противника мячами». | Знать, как вы­полнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на точ­ность. | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты. |  | |
| 78. | **Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку».** | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку». | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку». | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты, уважение к иной точке зрения.  ***Регулятивные:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролиро­вать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейболь­ную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | |
| 79. | **Броски мяча через волейболь­ную сетку с дальних дистанций.** | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку». | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку». | ***Коммуникативные:*** владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж­ную игру «Вышибалы через сетку». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. |  | |
| 80. | **Бросок набивно­го мяча от груди.** | Разминка с набивными мячами. Броски на­бивного мяча от груди. Подвижная игра «Вы­шибалы через сетку». | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча от груди, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку». | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; иг­рать в подвижную игру «Вышибалы через сетку». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности; раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. |  | |
| 81. | **Бросок набивного мяча снизу.** | Разминка с набивными мячами. Броски на­бивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку». | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвиж­ную игру «Вы­шибалы через сетку». | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности; раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. |  | |
| 82. | **Подвиж­ная игра «Точно в цель».** | Разминка с малыми мячами. Броски на­бивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель». | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча снизу и от гру­ди, как играть в подвижную игру «Точно в цель». | ***Коммуникативные:*** формировать навык речевых действий: использо­вания адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами; умение не созда­вать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни. |  | |
| **Гимнастика с элементами акробатики (5ч)** | | | | | | | |
| 83. | **Тестиро­вание виса на время.** | Разминка с малыми мячами. Тестирование виса на время. Подвиж­ная игра «Точно в цель». | Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в по­движную игру «Точно в цель». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, играть в по­движную игру «Точно в цель». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  | |
| 84. | **Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя.** | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Собачки». | Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  | |
| 85. | **Тестирова­ние прыж­ка в длину с места.** | Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Собач­ки». | Знать, как проводится тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестиро­вание прыжков в длину, играть в по­движную игру «Собачки». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  | |
| 86. | **Тестиро­вание подтягивания на низкой перекладине.** | Разминка в движении. Тестирование подъе­ма туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро». | Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой пере­кладине, как иг­рать в подвиж­ную игру «Лес, болото, озеро». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  | |
| 87. | **Тести­рование подъема туловища за 30 с.** | Разминка в движении. Тестирование подъе­ма туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро». | Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в по­движную игру «Лес, болото, озеро». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тести­рование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, бо­лото, озеро». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  | |
| **Лёгкая атлетика (2ч)** | | | | | | | |
| 88. | **Техника метания на точ­ность.** | Разминка с мешочка­ми. Техника метания различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловушка с мешочком на голове. | Знать, как вы­полняется метание различных предметов, как играть в подвижную игру «Ловишка с ме­шочком на го­лове». | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмо­ционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и лич­ной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  | |
| 89. | **Тестиро­вание метания ма­лого мяча на точ­ность.** | Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точ­ность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове». | Знать, как про­водится тестирование мета­ния малого мяча на точность, как играть в по­движную игру «Ловишка с ме­шочком на го­лове». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. |  | |
| **Подвижные игры (1ч)** | | | | | | | |
| 90. | **Подвиж­ные игры для зала.** | Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». По­движные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие. | Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формиро­вать уважение к иной точке зрения. ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний); сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| **Лёгкая атлетика (9ч)** | | | | | | | |
| 91. | **Беговые упражнения.** | Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики». | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному примеру. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении и беговые уп­ражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости. |  | |
| 92. | **Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта.** | Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостики». | Знать, как сда­ется тестирование бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в по­движную игру «Хвостики». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в по­движную игру «Хвостики». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. |  | |
| 93. | **Тести­рование челноч­ного бега 3х10м.** | Разминка в движении. Тестирование челноч­ного бега 3х10 м. По­движная игра «Бросай далеко, собирай быст­рее». | Знать, как сда­ется тестирование челночного бега 3х10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного бега 3х10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. |  | |
| 94. | **Тести­рование метания мешочка на даль­ность.** | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Бро­сай далеко, собирай быстрее». | Знать, как сдается тестирование мета­ния мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее». | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай бы­стро». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. |  | |
| 95. | **Команд­ная подвижная игра «Хво­стики».** | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижные игры «Хво­стики» и «Совушка». | Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвости­ки» и «Совушка». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| 96. | **Русская народная подвижная игра «Го­релки».** | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Подвижные игры «Го­релки» и «Игра в птиц». | Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь иг­рать в подвиж­ную игру «Игра в птиц». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на раз­витие координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц». | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто­рию России; формирова­ние уважительного отно­шения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. |  | |
| 97. | **Команд­ные подвижные игры.** | Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь». | Знать правила игры «День и ночь», пони­мать, что значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики». | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в по­движные игры «Хвостики» и «День и ночь». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| 98. | **Подвиж­ные игры с мячом.** | Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом». | Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом». | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию.  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Выши­балы», «Игра в птиц с мячом». | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| 99. | **Подвиж­ные игры.** | Разминка в виде са­лок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года. | Знать, как вы­бирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года. | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.  ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию; осуществлять итоговый контроль.  ***Познавательные:*** уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  | |